

PROPUESTA DIDÁCTICA

LOS NIÑOS DE VENTICUATRO A TREINTA Y SEIS MESES

Es la edad en la que:

-En su desarrollo psicomotor:

1-Lanza y hace rodar una pelota pequeña con una y dos manos, no solo hacia delante y hacia arriba, sino también hacia los objetos colocados a poca distancia.

2-Practica la cuadrupedia por el suelo, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) y en una sola dirección. También gatea sobre tablas inclinadas y bancos a pequeña altura. Este desplazamiento lo realiza de forma continua.

3-Sube y baja escaleras alternando los pies, pero sin continuidad en el movimiento.

4-Salta con los dos pies e incluso puede hacerlo por encima de pequeños objetos colocados en el suelo.

5-Se quita y pone, sin ayuda, algunas prendas de vestir.

6-Voltea por sí solo las páginas de un libro separadamente.

7-Mantiene la cuchara en posición correcta mientras se lleva a la boca.

8-Presenta un mayor control de la muñeca y el movimiento de la pinza digital.

9-Su mirada sigue los movimientos de las manos.

10-S e empieza a establecer la coordinación ojo-mano y entra en juego la percepción. A esta edad, mira lo que dibuja y trata de controlar o dirigir el movimiento de sus manos.

11-Tiene respuestas motrices rítmicas, como por ejemplo: golpear el suelo con los pies, balancear los brazos, flexionar las rodillas al saltar...

12-Desarrolla su motricidad fina, paulatinamente, cogiendo distintos útiles con mayor destreza.

-En su desarrollo afectivo y social:

1-Expresa sus emociones de forma desenfadada: baila, aplaude y ríe de un modo estrepitoso.

2-Aparece el sentimiento de propiedad, que se manifiesta en el uso de la palabra mío.

3-Le gusta observar, imitar y sentir acompañado.

4-Se muestra sensible a la presencia e intervención del igual y del adulto en sus juegos y actividades.

5-Desarrolla el juego en paralelo, es decir, el juego al lado de otros niños, pero sin compartir la actividad.

6-Se desarrolla la consolidación del control de esfínteres, lo que le proporciona un sentimiento de autonomía.

7-Es capaz de realizar encargos sencillos.

8-Tiene capacidad para asimilar las normas.

9-Le agradan las alabanzas.

10-Se inicia, a partir del descubrimiento de sus genitales, el desarrollo de la identificación sexual.

11-Surgen los celos y las mentiras.

-En su desarrollo cognitivo:

1-Empieza a establecer relaciones de causa-efecto a partir de sus pequeñas experiencias, como accionar el interruptor que enciende la luz, empujar la pelota para provocar su movimiento...

2-Aparece la función simbólica, es decir, la representación mental de objetos como de lugares y personas.

3-Desarrolla el juego simbólico.

4-Explora, observa e investiga a través de su propia acción.

5-Es capaz de planificar con antelación actividades que tengan alguna complejidad.

6-Comienza a distinguir los conceptos de uno y muchos, así como algunos conceptos espaciales.

7-Por el momento, su sistema activo se halla en un estado de equilibrio relativamente inestable.

8-Debe adquirir aun la habilidad de sopesar las diferentes alternativas y de pensar en una sola, con exclusión de la otra.

9-Diferencia, en gran medida, las principales partes del cuerpo.

-En su desarrollo del lenguaje:

1-Es capaces de emplear palabras para expresar y controlar sus necesidades corporales.

2-Reconstruye una acción pasada a través del lenguaje; es decir, la palabra empieza a funcionar como un signo.

3-Se inicia en la comprensión del plural y entiende órdenes formuladas con diferentes verbos.

4-Expresa de forma comprensible sus necesidades básicas, emociones y deseos.

5-Comienza a participar en los diálogos.

6-Describe mediante el lenguaje oral objetos y personajes.

7-Elabora correctamente frases sencillas enlazando nombres y cualidades.

8-Hace un uso frecuente del “no”.