

## PROPUESTA DIDÁCTICA

### LOS NIÑOS DE CUATRO A DOCE MESES

Existe una amplia diversidad de variaciones individuales en la evolución de cada niño. Sin embargo, existe un proceso general de desarrollo ordenado que el pequeño de cuatro meses a un año adquiere de forma progresiva y organizada. Este proceso viene determinado por el siguiente conjunto de habilidades.

Es la edad en la que:

#### **-En su desarrollo psicomotor:**

1-De los cuatro a los seis meses, va adquiriendo fuerza muscular en el cuello, el tronco y las extremidades, y logra mantenerse sentado, primero, con apoyo, y después, de forma independiente.

2-Iniciando el segundo semestre del año voltea su cuerpo y comienza a desplazarse apoyándose en las palmas de las manos para arrastrarse cuando se encuentra tumbado sobre el estomago; después surge el gateo.

3-A partir del octavo mes puede soportar el peso de su cuerpo en ambas piernas y encamina sus esfuerzos a ponerse de pie.

4-Al año de edad coordina y afianza de manera progresiva sus posibilidades motrices para mantenerse de pie y dar, con ayuda, los primeros pasos. No obstante, la edad normal en la que comienza a caminar de forma independiente puede variar entre los nueve y los dieciocho meses.

5-Desde su nacimiento, los movimientos de las manos responden al reflejo de aprensión, pero ya en el cuarto mes tiene lugar un proceso de consolidación de la capacidad funcional de las extremidades superiores y se observa una evolución importante en la coordinación de la vista y las manos.

6-Por lo general, en el octavo mes utiliza la palma de la mano y el dedo índice; en el noveno usa el pulgar y el resto de los dedos doblados y, a partir de ese momento, va utilizando la oposición del pulgar y el índice.

#### **-En su desarrollo afectivo y social:**

1-Responde a las miradas calidas y a las sonrisas de sus padres desde los primeros meses y, desde el cuarto mes, establece una diferencia entre las personas de su entorno afectivo y el resto.

2-A partir de los seis meses comienza resultar evidente su relación de apego con determinadas personas, se muestra sensible a las reacciones de las más significativas, e interpreta gestos y actitudes, además de imitar expresiones faciales.

3-Se muestra receloso hacia los extraños, que, a partir de los seis o siete meses, comienza a diferenciar. Acoge con alegría a los conocidos y utiliza la mímica y los sonidos para expresar sus necesidades y emociones.

4-De los nueve a los doce meses progresa en la noción de si mismo como ser independiente e identifica y expresa sus necesidades básicas de salud y bienestar, de juego y de relación.

5-En el último trimestre aumenta, el interés por las figuras secundarias de apego, manifiesta la necesidad de recibir aprobaciones para sentirse querido e intensifica las relaciones afectivas con las personas de su entorno.

6-Se esfuerza por expresar de forma adecuada sus estados de ánimo, sentimientos y emociones (alegría, tristeza, sorpresa y enfado). Emplea los besos, abrazos y caricias como expresiones emocionales.

7-Participa en situaciones de juego para dar cauce a sus inquietudes, intereses, conocimientos, sentimientos y emociones. Le gusta estar junto a otros niños, aunque aun no juega con ellos.

#### **-En su desarrollo cognitivo:**

1-Entre el cuarto y el quinto mes se observan reacciones circulares secundarias, esto es, la repetición de acciones con elementos externos a su cuerpo con el fin de conseguir un efecto determinado, como agitar un sonajero para que suene. Estas reacciones secundarias se van perfeccionando a lo largo de los meses siguientes.

2-A los siete meses aparece, de forma muy rudimentaria, el reconocimiento de la casualidad de las cosas.

3-En el octavo mes es capaz de anticiparse a las acciones que conoce bien y va progresando de la demanda exigente al intercambio y la reciprocidad.

4-En el cuarto trimestre comienza la diferenciación entre la intención y el acto; cuando se propone un fin pone los medios para alcanzarlo, de modo que actúa con deliberación sobre un objeto para conseguir el objetivo que se ha fijado.

5-Durante el decimoprimer mes se perfecciona en la comprensión de conceptos como el medio y el fin, el continente y el contenido, la profundidad, lo sólido, lo alto y lo bajo, lo junto y lo separado.

6-Al finalizar el primer año, introduce variaciones cuando repite acciones, utiliza objetos para alcanzar otros mas alejados, evoluciona en la permanencia del objeto y aprecia las formas diferentes de las cosas. Con esta edad, además de observar el conjunto, selecciona y centra su atención en los detalles.

### **-En su desarrollo del lenguaje:**

1-Desde el primer mes, oye muy bien, discrimina el volumen, el timbre y el tono, y diferencia la voz humana y la prefiere al resto de sonidos.

2-Al principio, la comunicación se limita al llanto, pero en el cuarto mes ya emite fonaciones con distintos tonos.

3-A partir de los siete u ocho meses balbucea articulando sílabas dobles como papa, dada o baba, repitiendo cadenas consonante-vocal con ritmo y entonación diferenciados. Eleva la voz para atraer la atención de los adultos e identifica los sonidos en cualquier dirección.

4-La evolución neuromotriz permite una mayor habilidad de la lengua, los labios y los músculos accesorios del habla, lo que favorece las vocalizaciones. Escucha los tonos e intenta imitarlos, sigue instrucciones sencillas y ofrece respuestas (no verbales) adaptadas a las preguntas del adulto.

5-Alrededor del año puede combinar dos sílabas distintas. Comienza la etapa de las “holofrases”, en la que emplea una misma palabra (poco clara) a modo de construcción gramatical completa y de múltiples significados.